

冷え込む国交50年の日韓

交論

〈随時掲載〉

日本と韓国が国交正常化してから6月に50年を迎える。しかし、冷え込んだままの関係を反映し、歴史的な節目を記念する政府レベルの行事は見送られ、首脳会談開催もまだ見通せない。日韓関係の現状を専門家に聞いた。

「この6月に日韓国交50年となるが、関心は極めて低い。」

「現在の日韓関係は国民レベルでも冷めており、史上最悪だと思う。とはいえ、過去10年この節目を振り返ると、良好な雰囲気を迎えたことの方が少ない。30周年の95年は従軍慰安婦問題や歴史認識でこじれ、40周年の2005年は島根県・竹島の領有権問題で対立が深まっていた。期待が大きければその分だけ失望も大きくなる。静かに迎えたい。」

「今回の50周年は歴史問題や領土問題が積み重なっている様相が。」

「歴史や領土の要因もあるが、日韓を取り巻く国際環境が大きく変わり、安全保障などの情勢認識で日韓の間で決定的なギャップが生じていることが深刻だ。これが50年目の日韓関係が冷え込んでいる背景にある。環境の変化に応じた関係を考える必要がある。」

「具体的には。」

新潟県立大大学院教授 浅羽 祐樹さん

恵泉女学園大准教授 李 泳采さん

「韓国は日本との国交正常化50年よりも安倍晋三首相の訪米での演説や戦後70年談話に注目しているが。」

「安倍首相が4月末の訪米で行った米議会演説に植民地支配の反省、謝罪などのキーワードが盛り込まれなかったのは残念だ。米国の演説ではあるが、東アジアの安定は日米だけで実現できるものではない。日米韓の関係を安定させることが必要なのに韓国への配慮が乏しく、安倍首相は韓国に向き合いつもりがないのでは、とも受け止められている。安倍首相の演説結果は同時に、朴権恵政権の対日外交での問題点も示した。米国に日本への影響力、圧力を行使してもらって日本の姿勢を変えようとする手法が失敗したといえる。歴史問題を外交イシューとして扱うのは現実的ではない。」

「その歴史問題をクリアしなければ先に進まないという韓国の姿勢には日本でも違和感もある。」

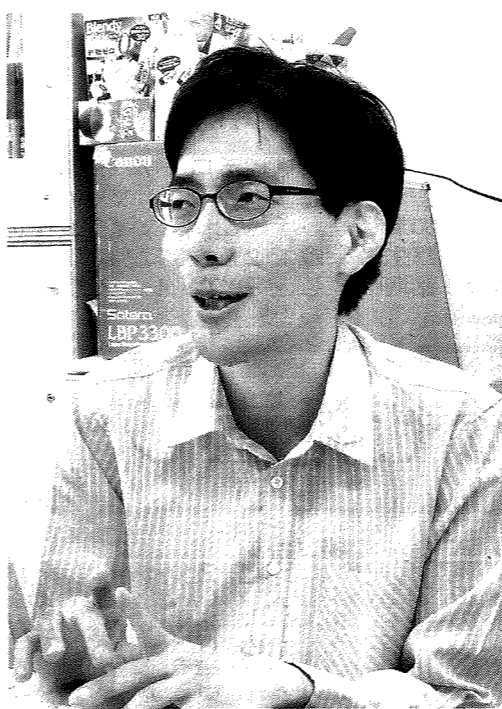
互いが必要との認識を

環境変化に応じた関係を

日本は脅威の存在として捉えているが、韓国は脅威であると同時に機会でもあると見ている。沖繩県・尖閣諸島をめぐる対立のような安保上の対中危機感が韓国にはない。韓国は最大の貿易相手国である中国を無視できず、米中の間で二股外交をせざるを得ない位置にある。米国に對しては、日本が日米同盟を軸とする一方、韓国は日米韓と米中韓という二つのフレームを考えている。米中への比重の置き方に相違がありギャップを生んでいる。」

「地域情勢への認識差を調整するために首脳会談は必要だが、韓国は従軍慰安婦問題という前提条件を掲げている。」

「日韓が価値観を共有する隣国同士との認識は成り立ちにくくなっている。さらに戦略的利便性など内政面でも原理原則にこだわっている。一つの問題に執着することで、他の関係が止まってしまうことは不毛だ。韓国内でも硬直した対日外交方針を見直せという指摘が出てはいるが、朴大統領が前提条件を撤回して安倍晋三首相との首脳会談を断ることは難しいだろう。韓国を説得する手だてを考えた日韓という1次元の方程式だけではなく、日中関係や日米関係を動かしながら日韓関係に波及させる連立方程式のようなアプローチだ。」



あさは・ゆうき 76年大阪府生まれ。立命館大卒、ソウル大で博士号取得。九州大講師、山口県立大准教授を経て現職。専門は比較政治学、国際関係論。近著に「韓国化する日本、日本化する韓国」(講談社)。



イ・ヨンチェ 71年韓国全羅南道生まれ。慶熙大卒業後、98年に来日し慶応大大学院博士課程修了。専門は日韓、日朝関係。著書に「韓流がたえる現代韓国」(梨の木舎)など。

経済などは切り分けるとして、実際に歴史問題を追及するだけだった。国内での支持率維持が厳しい状況で、唯一効果期待できるのは対日強硬姿勢なので、歴史問題を切り離して日本と向き合うのは難しいだろう。それでも、日韓はお互いに必要な存在なのだとの認識は経済界、市民社会の間にはある。政治家のレベルにこうした認識が欠けていることが問題だ。」

「歴史問題で韓国は道徳や倫理観を強調するが、日本にとっでは分りにくい。」

「軍事政権から民主化へ転換した1987年以降、軍事政権以前の過去を清算しようとする動きが生まれた。市民社会が成熟するともに、自分たちの過去に向き合おうとする時代精神だわりの、韓国国内での過去清算の役割も重要だ。」

高知の四季を彩る12山

森には森の時間が流れている。ゆるやかに、しかし確実に時を重ねている。その森の時間を間近に感じた時

高知 山と森の物語

写真・文 前田博史
Photograph & Write

